

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGIA 2021

“LIBRO PARA LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL DE SALUD EN CUBA”

"BOOK FOR INTERPROFESSIONAL HEALTH EDUCATION IN CUBA"

Lescaille Elias, Natacha ¹
Gonzalez Pérez, Armando²
Breijo García, Carlos ³

¹ MINSAP/Dpto Metodológico, La Habana, Cuba, email: nlescaille@infomed.sld.cu

² UCMH/Facultad de Ciencias Médica “Calixto García”, Cuba, email: armandoglz@infomed.sld.cu

³ UCMH/Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba, email: cmanuelbreijo@infomed.sld.cu

Abstract:

Introduction: To achieve collaboration among professionals and improve the quality of medical care for the population, a paradigm shift in training is needed, defining relevant curricular designs that lay the foundations for promoting a continuous increase in quality and promote interprofessional. **Objective:** Training Design the curricula of Medical Sciences careers with an interprofessional approach, to achieve a collaborative practice in health. **Methods:** the theoretical level, the empirical level and statistical methods. **Results:** The participation of executives and leading professors of the Medical Sciences Universities analyzed the plans and study programs of the careers to include the terms associated with interprofessionalism and the new projections in the curriculum. The Pedagogical Supervision of the faculty must be assured to face the challenges of the training process, through Interprofessional Education in Health as a way of professional development and the program of "Diplomado training course in Interprofessional Education and Collaborative Practice in Health" was socialized, to promote Permanent Education and Continued on the EIP.

Conclusions: The presentation of the Book and its socialization will allow the realization of territorial and institutional workshops and spaces of socialization in the different levels of health care, the analysis of plans and study programs of the Medical Sciences careers with an interprofessional approach, the participation of students in the collaborative practice and interprofessional pedagogical preparation of the faculty and the development of interprofessional research to solve health problems

Keywords: Interprofessional Education, Collaborative Practice.

Resumen:

Introducción: Para lograr una colaboración entre los profesionales y mejorar la calidad de la atención médica a la población, se necesita un cambio de paradigma en la formación, definir diseños curriculares pertinentes que sienten las bases en propiciar un incremento continuo de la calidad y potenciar la formación interprofesional. **Objetivo:** Socializar la Educación Interprofesional como base para los diseños de los planes de estudios de las carreras de Ciencias Médicas con un enfoque interprofesional, y el logro de una práctica colaborativa en salud. **Métodos:** del nivel teórico, del nivel empírico y métodos estadísticos. **Resultados:** La participación de directivos y profesores principales de las Universidades de Ciencias Médicas analizaron los planes y programas de estudio de las carreras para incluir los términos asociados a la interprofesionalidad y las nuevas proyecciones en el currículo. Se debe asegurar la Superación Pedagógica del claustro para enfrentar los retos del proceso formativo, mediante la Educación Interprofesional en Salud como vía de desarrollo profesional y se socializó el programa de “Diplomado en Educación Interprofesional y Práctica Colaborativa en Salud”, para fomentar la Educación Permanente y Continuada sobre la EIP. **Conclusiones:** La presentación del Libro y su socialización permitirá la realización de talleres territoriales e institucionales y espacios de socialización en los diferentes niveles de atención de salud, el análisis de planes y programas de estudio de las carreras de Ciencias Médicas con un enfoque interprofesional, la participación de los estudiantes en la práctica colaborativa y la preparación pedagógica interprofesional del claustro y el desarrollo de las investigaciones interprofesionales para solucionar los problemas de salud.

Palabras clave: Educación Interprofesional, Práctica Colaborativa.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de la salud ha evolucionado de manera sustantiva, desde FLEXNER (1910), pasando desde la formación exclusivamente por modelos de expertos, a la integración de conocimientos científicos. A más de 100 años de estas innovaciones, surgen nuevos desafíos a partir de los cambios epidemiológicos, ambientales y demográficos por los que transitan los diferentes países. La base de formación de las Ciencias Médicas en Cuba se sustenta bajo los principios que caracteriza la revolución cubana, con un desarrollo progresivo, sistemático y continuado, garantizando calidad, masividad e integralidad en los profesionales de la salud que egresan, para brindar acciones de atención en salud, de formación y superación a otros profesionales y técnicos que lo acompañan, aplicando un pensamiento científico y crítico en todo su accionar de trabajo.

Los modelos curriculares y procesos formativos de pregrado y posgrado se organizan en los propios servicios y áreas de la atención integral de salud, de forma inter-disciplinaria y colaborativa, a través de las competencias profesionales a lograr y los problemas de salud existentes en el país y el entorno donde se desarrolla. El individuo, la familia y la comunidad constituyen los principales recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de los métodos didácticos utilizados, los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y las comunicaciones disponibles. Para lograr una colaboración entre los profesionales y mitigar la crisis del personal y mejorar la calidad de la atención médica al individuo, a la familia y a la comunidad, se necesita un cambio de paradigma en la formación y una estrecha relación entre los Ministerios de Educación, de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública.

Actualmente, las relaciones que se dan dentro de la formación obligan a una práctica asistencial con un mayor alcance entre los profesionales implicados y a mejores relaciones del equipo multidisciplinario, por tanto, es preciso trabajar de manera colaborativa, ya que la finalidad de todo el personal de la salud es preservar la salud y el bienestar del paciente, la familia y la comunidad. Es fundamental la confianza, el respeto y la comunicación entre los profesionales, para desarrollar valores y principios éticos que puedan crear actitudes profesionales y relaciones interprofesionales, que permitan trabajar en equipo, por lo que la formación está enfascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Para dar respuesta a este desafío se deben definir diseños curriculares pertinentes que sienten las bases en un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país, con el fin de potenciar la formación interprofesional. Por lo que la **Educación Interprofesional en Salud (EIP)** contribuirá indiscutiblemente a mejorar la colaboración entre los profesionales y por ende repercutirá en el logro de brindar una mejor atención médica.

El **Objetivo General** es Socializar la Educación Interprofesional como base para los diseños de los planes de estudios de las carreras de Ciencias Médicas con un enfoque interprofesional, y el logro de una práctica colaborativa en salud.

II. MÉTODOS

Se utilizaron métodos del nivel teóricos que proporcionarán argumentos para la estructura y las relaciones esenciales del objeto investigado. El histórico – lógico, análisis – síntesis, inductivo – deductivo, el enfoque de sistema y la modelación

del resultado, en el marco de los cuales se pusieron de manifiesto diferentes procesos lógicos del pensamiento como la unidad análisis – síntesis, abstracción – concreción, inducción – deducción y generalización.

III. RESULTADOS

La exigencia del nuevo milenio, la situación y condiciones del país, las necesidades siempre crecientes de la población, el vertiginoso y constante desarrollo de la Ciencia, la Técnica y la Tecnología, provocan cambios en diversas esferas sociales y entre ellas la Salud, y para poder asimilar estos retos es necesario formar un personal que cumpla estas expectativas. Esto requiere una formación profesional integral para la competencia y el desempeño laboral. Capaz de flotar sobre su época y enfrentar exitosamente los continuos cambios del desarrollo social. La Educación Médica Superior Cubana después del triunfo revolucionario ha sido consecuente con este pensamiento, lo cual ha traído como resultado el perfeccionamiento progresivo de los diferentes planes de formación de los profesionales del sector, con el objetivo de lograr un mejoramiento continuo del nivel de salud de la población como resultado de la optimización de los servicios que con equidad se prestan, así como la elevación de la efectividad de las competencias profesionales.

Formar profesionales de la más alta calidad, transita, por depositar en ellos todo el humanismo posible, los más elevados valores éticos, morales, y el más amplio sentido de pertenencia con el bienestar de la familia cubana y el respeto por la vida. Profesionales de la salud crecidos en la incondicionalidad ante la tarea otorgada por el pueblo, se forman cuando se educa, combate y participa activamente y de manera interprofesional, del funcionar de cada escenario docente y asistencial en nuestro país. El Sistema de Salud Cubano es único y las instituciones pertenecientes al mismo funcionan como un todo, donde la Universidad Médica constituye un componente esencial del proceso.

Entre libros, pacientes y sueños transcurre la activa vida de los estudiantes de las Ciencias Médicas: mucho conocimiento que aprender, diversas funciones que ejercer, pero orgullosos y prestos a participar en cualquier tarea. Nuestro contexto está marcado por la entrega personal, familiar y el esfuerzo del Estado Cubano para preparar un profesional altamente calificado que sea capaz de sostener y mejorar los índices de salud en el país. Por todo lo anterior, es de vital importancia el conocimiento de algunos términos emitidos por el Centro para el Avance de la Educación Interprofesional (CAIPE) en el 2013, para ayudar al lector a familiarizarse con el tema con mayor claridad.

- ❑ **Educación interprofesional** se produce cuando los estudiantes o miembros de dos o más profesiones aprenden con, desde y acerca de ellos para mejorar la colaboración y la calidad de la atención.
- ❑ **Aprendizaje interprofesional** se produce entre estudiantes o miembros de dos o más profesiones para mejorar conocimientos y competencias en educación interprofesional o, informalmente en contextos educativos o de práctica.
- ❑ **Práctica interprofesional** es la colaboración en la práctica entre los miembros de dos o más profesiones.
- ❑ **Trabajo interprofesional** en equipo involucra a miembros de dos o más profesiones con competencias complementarias para mantener una práctica colaborativa hacia objetivos comunes.
- ❑ **Equipo interprofesional** es el conjunto de estudiantes o miembros de dos o más profesiones que estudian o laboran en diferentes escenarios pero cumplen el mismo rol social.
- ❑ **Práctica colaborativa** es trabajar en colaboración entre profesiones y/o entre las organizaciones con individuos, familias, grupos y comunidades.
- ❑ **Atención interdisciplinaria** se utiliza a veces como una alternativa a la atención interprofesional o para referirse a la atención proporcionada entre las distintas ramas de la misma profesión, por lo general en medicina.
- ❑ **Investigación interdisciplinaria** se refiere normalmente a la investigación sistemática realizada en colaboración entre miembros de diferentes campos académicos.
- ❑ **Educación multidisciplinaria** se utiliza a veces alternativamente con educación multiprofesional (véase abajo), pero también puede referirse a la educación entre ramas de la misma profesión o entre disciplinas académicas.
- ❑ La **educación multiprofesional** ocurre cuando distintas profesiones aprenden una al lado de la otra por cualquier motivo.
- ❑ Los **cursos de pregrado con enfoque interprofesional**, son programas que conducen a resultados satisfactorios, a la obtención de cualificaciones profesionales.
- ❑ Los **cursos de posgrado con enfoque interprofesional**, son programas emprendidos después de la cualificación profesional para avanzar en conocimientos y habilidades.

Estudios realizados indicaron que la **Educación Interprofesional en Salud** (EIP) genera resultados positivos en áreas como la: atención al paciente con Diabetes, el trabajo en los servicios de urgencias, conducta de los equipos de trabajos en la Atención Primaria de Salud y de los grupos básicos en la Atención Secundaria, en los servicios de salud mental, en el tratamiento con pacientes con

algún tipo de discapacidad, en el tratamiento de pacientes con algún tipo de dependencia, entre otros. se pone de manifiesto además dentro nuestras Universidades de Ciencias Médicas, puesto se forman en ellas, todos los profesionales de la salud en 11 carreras de la Educación Superior, 17 programas de la Educación Superior de Ciclo Corto y 8 formaciones de la Educación Técnica y Profesional. Cada uno con su objeto de trabajo, modos y esferas de actuación, y las habilidades profesionales correspondientes a su perfil de salida, pero se dispone un currículo flexible, organizado en seis y cinco años académicos, con varias disciplinas, y asignaturas, incluyendo las rotaciones del último año o práctica preprofesional.

Además en la Educación Superior aparecen tiempos lectivos con asignaturas del currículo propio, currículo optativo y/o electivo. Se cuentan con estrategias o ejes curriculares tanto horizontal (intra ciclo o año académico) como vertical (trans-ciclo o años académicos), de manera que se utilice estos espacios para abordar temas o contenidos de interés general para todas las profesiones por igual y a su vez se fomente el trabajo colaborativo en salud, desde el cumplimiento de sus propias funciones y su participación futura dentro de los equipos interprofesionales.

Algunas de las premisas que debemos tener en cuenta para el diseño de nuestros planes de estudios con un enfoque interprofesional son:

- ☐ Graduar profesionales y técnicos del sector calificado para poder brindar cobertura universal y capacitada en esta visión, capaces de trabajar de forma integrada en equipo interdisciplinario.
- ☐ Fomentar una política de integración entre los sectores de la Salud, la Educación y el Trabajo, en tres áreas las fundamentales:
 1. Voluntad política del estado cubano
 2. Acceso
 3. Mejora de la productividad profesional y superación continua
- ☐ Programas educativos con nuevos enfoques psicopedagógicos con mayor flexibilidad.
- ☐ La formación docente interprofesional y la formación de formadores.
- ☐ Políticas que regulen direccionalmente el proceso de ubicación laboral.
- ☐ Establecer estrategias de colaboración nacionales para la formación y el trabajo interprofesional.
- ☐ Crear o fortalecer las estructuras intersectoriales, que involucren representantes de la sociedad civil,
- ☐ Creación de foros locales, regionales, nacionales e internacionales en el que se discutan e intercambien experiencias sobre EIP.
- ☐ Investigación en el tema y disseminación de resultados.

El proceso integral en equipos interprofesionales en nuestro proceso docente educativo se centra fundamentalmente en la Educación en el Trabajo mediante la

evaluación y resolución de casos clínicos como por ejemplo, la participación de estudiantes de Medicina, Estomatología, Enfermería y los del área de las Tecnologías de la Salud, dependiendo del caso, para lo cual se debe trabajar en:

- ☐ Establecer Convenios de colaboración nacionales para la formación y el trabajo interprofesional.
- ☐ Crear o fortalecer las estructuras intersectoriales, que involucren representantes de la comunidad.
- ☐ Investigación en el tema y generalización de resultados.

Resulta la **Educación Interprofesional en Salud** una oportunidad para la formación de los recursos humanos en salud en pro de la salud de nuestro pueblo que implica cambios de paradigmas incluyendo la formación desde los niveles iniciales, incluso preuniversitarias, con cambios curriculares en sentido amplio, cambios en los nichos laborales, de los ambientes de aprendizaje privilegiando la práctica, y concebir la formación en salud como una preparación para la reflexión en la acción. Implica cambios culturales para tener nuevas concepciones, conocimientos, actitudes y valores en un aprendizaje colaborativo. Según las experiencias de los integrantes del equipo, donde se ha podido lograr mejores resultados de educación y trabajo interprofesional ha sido en el postgrado, teniendo como ejemplos los programas de especializaciones y su permanencia, que las políticas sean de estado, los procesos de acreditación académica ya que la formación y el trabajo interprofesional es un indicador nacional e internacional.

Siguiendo las orientaciones del Ministerio de Salud Pública y el cumplimiento a los acuerdos tomados en la Red Internacional de Educación Interprofesional en Salud para los países de las Américas para mejorar la capacidad de los recursos humanos y lograr una salud universal, se propone la elaboración del libro **“La Educación Interprofesional en el Sector de la Salud en Cuba”**. El propósito fundamental es divulgar la integralidad que debe existir entre los profesionales de la salud, comenzando desde su formación a través de los planes de estudios de las carreras de Ciencias Médicas con un enfoque interprofesional, hasta el logro de la práctica colaborativa y la atención adecuada al paciente.

El mismo está estructurado con un orden lógico y sistémico y mantiene una información actualizada y legalmente aprobado según la historia de las formaciones existentes y los planes de estudio actuales. Los temas y contenidos fueron diseñados y socializados con los representantes de las Comisiones Provinciales para la Educación Interprofesional en Salud de las diferentes Universidades, planificando así siete capítulos.

- ❑ Capítulo I: Introducción de la Educación Interprofesional (EIP) en Cuba dentro del sector salud.
- ❑ Capítulo II: Bases teóricas, conceptuales y metodológicas de la Educación Interprofesional en Salud (EIP), en Cuba.
- ❑ Capítulo III: Herramientas pedagógicas con enfoque interprofesional para la preparación del claustro.
- ❑ Capítulo IV: La Educación Interprofesional en Salud para la formación del pregrado.
- ❑ Capítulo V: El postgrado como vía de desarrollo para la Educación Interprofesional en Salud.
- ❑ Capítulo VI: Práctica Colaborativa Interprofesional entre los miembros de los equipos multidisciplinares en salud.
- ❑ Capítulo VII: La investigación interprofesional como vía de solución a los problemas de salud.

Se incluye además el Plan de Acción Nacional, donde se muestra las líneas de trabajo, las actividades fundamentales con sus objetivos a cumplir y los resultados esperados.

Líneas de trabajo

- ❑ Fortalecimiento de la Educación Interprofesional en Cuba.
- ❑ Análisis curricular de las carreras de Ciencias Médicas, para el fortalecimiento de la Educación Interprofesional en Salud en Cuba
- ❑ La Educación Interprofesional en Salud como vía de desarrollo para la Educación Permanente y Continuada de los profesionales de la salud y la puesta en marcha de proyectos de investigación.

IV. CONCLUSIONES

La EIP puede ser difícil de explicar, comprender e implementar, ya que los profesionales de la salud creen que están actuando de forma colaborativa, cuando en realidad trabajan en conjunto con otros profesionales. El desafío radica en incorporar estos temas en los planes curriculares, realizar investigaciones para solucionar problemas de salud, preparar al claustro con un enfoque interprofesional, llevar a la práctica la Educación Interprofesional con un enfoque potencial para fortalecer los sistemas de salud y mejorar la atención a la población. En el contexto mundial actual, los colectivos multidisciplinares de trabajo no bastan que trabajen como equipo, no basta que los profesionales de la salud sean profesionales, si no que deben ser también **Equipos Colaborativos Interprofesionales**.

V. REFERENCIAS

- ❑ Arango AM, Ariza Montoya JF, Zambrano A. Educación interprofesional en salud (EIP) en Colombia. Avances. [Internet]. 2018 [citado 12 nov 2018] [aprox. 10 p.]. Disponible en: file:///F:/educación%20inter%20profesional/educación%20interprofesional/12.francisco_montoya_col.pdf
 - ❑ Centre for the Advancement of Interprofessional Education (CAIPE). Defining IPE. [Internet]. 2002 [citado 12 nov 2017] [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.caipe.org.uk/about-us/defining-ipe>.
 - ❑ Curran VR, Sharpe D, Forristall J, Flynn K. Attitudes of health sciences students towards interprofessional teamwork and education. *RevLearnHealthSocCare*. 2008; 7:146–56.
 - ❑ Castellanos D. y Coautores. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión; 2013.
 - ❑ Centre for the Advancement of Interprofessional Education (CAIPE). Available from: <http://www.caipe.org.uk/about-us/defining-ipe/?keywords=definition>. Accessed 2009 Aug 18.
 - ❑ Díaz Quiñones JA, Consideraciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica Superior. *Medisur* [Revista de las ciencias médicas en Internet]. 2015 [citado 23 Ene 2016]; 13 (5):[aprox. 6p]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3133>
 - ❑ Fernández Oliva. B. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. 2004
 - ❑ González Pascual y otros. Educación interprofesional a través de la atención domiciliaria: experiencia tras dos años de implementación. Universidad Europea de Madrid. Educación Médica. [Internet]. 2018 [citado 12 nov 2018] [aprox. 10 p.]. Disponible en: www.elsevier.es/edumed
 - ❑ Silva FAM, Cassiani SHDB, Filho JRF. The PAHO/WHO Regional Network of Interprofessional Health Education. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2018; 26: e3013. Available in: DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.0000.3013>
 - ❑ Soto Fuentes P. De la educación interprofesional al trabajo en equipo en salud. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile; 2017.
 - ❑ Regional Network for Interprofessional Education in the Americas. [REIP]. [Internet]. [cited March 13, 2018]. 2018. Available from: <http://www.educacioninterprofesional.org/red-regional-de-educacion-interprofesional-de-las-americas>
 - ❑ Resolución Ministerial 2 emitida para el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior por el Ministerio de Educación Superior. 2018
-

- ❑ Planes de estudio de las carreras del área de las Tecnologías de la Salud. Ministerio de Salud Pública. 2010
 - ❑ Plan de estudio de la carrera de Medicina. Ministerio de Salud Pública. 2014
 - ❑ Pla López R. La Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural. Resultado del proyecto de investigación “Pedagogía”. La Habana: Sello Editorial. Educación; 2011.
 - ❑ Poirier, T. y Wilhelm, M. (2014). An interprofessional faculty seminar focuse do-ninterprofessional education. American Journal of Pharmaceutical Education, 78 (4), 80. <http://doi.org/10.5688/ajpe78480>.
-
- ❑ Macías Llanes, ME. Tensiones en el tratamiento epistemológico de la salud. En: Humanidades Médicas. No 3. [Internet]. 2001 [citado 12 nov 2017] [aprox. 10 p.]. Disponible en:<http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2001/n3/art/art02.htm>
 - ❑ Macías Llanes ME. Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en el campo de la salud: una experiencia en la educación de postgrado. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
 - ❑ McFadyen AK, Maclaren WM, Webster VS. The Interdisciplinary Education Perception Scale (IEPS): An alternative remodeled sub-scale structure and its reliability. RevInterprofCare.2007; 21(4):433–443.
 - ❑ Kyrkjebø JM, Brattebø G, Smith-Strøm H. Improving patient safety by using interprofessional simulation training in health profesional education. J Interprof Care. 2006; 20:507–516.
-